

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Основы профессиональной деятельности. Выполнение работ по профессии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ТАД (Транспорта и автомобильных дорог)		
Учебный план	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 38.03.02 Менеджмент		
Направленность (профиль)	Автомобильный сервис и управление		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 4 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	40		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Масленников В.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Осадчий Ю.П., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональной деятельности. Выполнение работ по профессии

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 №916. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №970.

составлена на основании учебного плана

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 38.03.02 Менеджмент

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ТАД (Транспорта и автомобильных дорог)

Зав. кафедрой Гриценко Е.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ТАД Гриценко Е.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	– получить целостное системное представление о теории и практике менеджмента в области построения производственных систем на базовых принципах БП и управления потоками создания ценности, а также умения обнаружить потери, определять их типы и виды, знать причины их возникновения
Задачи:	1. Ознакомиться с основными терминами и ключевыми понятиями современной организации бережливого производства; 2. Детализировать понятие БП как комплексный подход к оптимизации процессов предприятия; 3. Ознакомиться с базовыми принципами БП. Проанализировать их на основе конкретных примеров; 4. Раскрыть потери разного рода и проанализировать причины их возникновения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловая этика и этикет, Учебная практика (ознакомительная)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Основы работоспособности технических систем, Модели делового совершенства, Дилерская и торговая деятельность предприятий автосервиса, Управление техническими системами, Анализ хозяйственной деятельности предприятий автосервиса, Качество продукции автомобилестроения, Производственная практика (производственно-технологическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-1.5.	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.6.	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1.	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-2.2.	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.3.	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.4.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-2.5.	Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основные принципы бережливого производства, такие как устранение потерь, повышение эффективности, качества и времени производства; - применение методов и инструментов бережливого производства, включая канбан, одношаговую производственную систему, синхронизацию процессов и другие; - основные принципы организации рабочего места и управления процессом производства, включая стандартизацию, визуализацию и непрерывное улучшение; - влияние бережливого производства на продуктивность, качество и стоимость производства, а также на уровень сервиса для клиентов; - возможные препятствия при внедрении бережливого производства и способы их преодоления
Уметь:	- применять принципы бережливого производства в различных отраслях и компаниях; - руководить процессом внедрения бережливого производства и создания культуры непрерывного улучшения; - использовать потенциал бережливого производства для устойчивого развития компаний, экономики и общества в целом.
Владеть:	- подходами и методами оценки эффективности и результатов внедрения бережливого производства; - универсальными принципами бережливого производства и их применимости в различных сферах деятельности, не только в производстве.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Система управления производством на принципах бережливого производства Тема 1. Система менеджмента качества бережливого производства Тема 2. Философия бережливого производства: концепция и основные принципы			
/Лаб/	4	4	
/СР/	4	4	
Раздел 2. Принципы и практики бережливого производства Тема 1. Принципы и практики бережливого мышления в компаниях Тема 2. Ценности процессного управления Тема 3. Клиентоцентричность и поточность			
/Лаб/	4	4	
/СР/	4	6	
Раздел 3. Подходы к управлению процессами Тема 1. Тримодальная модель Тема 2. Цикл Деминга-Шухарта Тема 3. Понятие процесса. Классификация процессов. Процессная модель. Уровни процессов			
/Лаб/	4	4	
/СР/	4	6	
Раздел 4. Инструменты бережливого подхода Тема 1. Система 5С. Канбан. Управленческие инструменты			
/Лаб/	4	2	
/СР/	4	6	
Раздел 5. Оптимизация процессов производства Тема 1. Этапы оптимизации Тема 2. Чек-лист: восемь действий на пути к оптимизации Тема 3. Цикл DMAIK и инструменты оптимизации			
/Лаб/	4	4	
/СР/	4	6	
Раздел 6. Операционная эффективность и комплексная операционная трансформация предприятия Тема 1. Комплексная операционная трансформация Тема 2. Процессно-проектное управление на предприятии автомобильного сервиса Тема 3. Функциональная модель и стандартизированная работа Тема 4. Всеобщее обслуживание оборудования			
/Лаб/	4	4	
/СР/	4	6	
Раздел 7. Способы управления изменениями в соответствии с концепцией бережливого производства Тема 1. Понятие управления изменениями Тема 2. Вовлечение работников в процесс улучшений Тема 3. Основные модели управления изменениями			
/Лаб/	4	2	
/СР/	4	6	
/За/	4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). Лабораторные занятия проводятся в диалоговой форме, используется демократический стиль взаимодействия преподавателя и студентов. Постоянно задаются небольшие творческие вопросы с просьбой ответить как можно быстрее. Самостоятельная работа студентов с рекомендуемой литературой заключается в работе с электронными версиями учебников и монографий, в знакомстве студентов с нормативной документацией и новинками технической литературы в Интернете, а также для выполнения курсовой работы. При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в

процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

примерные вопросы к зачету:

Система управления производством на принципах бережливого производства

Система менеджмента качества бережливого производства

Философия бережливого производства: концепция и основные принципы

Принципы и практики бережливого производства

Принципы и практики бережливого мышления в компаниях

Ценности процессного управления

Клиентоцентричность и поточность

Подходы к управлению процессами

Тримодальная модель

Цикл Деминга-Шухарта

Понятие процесса

Классификация процессов

Процессная модель

Уровни процессов

Инструменты бережливого подхода

Система 5С

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Грудина О.Н. и др.	Основы бережливого производства : учебное пособие/ О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева , ,	Ставрополь: (СтГАУ, 2022.,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Елагина В. Б.	Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие , ,	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для обеспечения учебного процесса на кафедре имеется:

- лекционный кабинет с соответствующим оборудованием для просмотра слайдов, учебных фильмов и программ по данной дисциплине;
- специализированная лаборатория, оборудованная разрезными агрегатами, узлами и отдельными деталями ТИТМО; - помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лабораторным. Важной частью самостоятельной работы является умение выделить основополагающие, отправные точки в понимании материала. Особо важную роль в этом процессе необходимо уделить конспекту лекций, в котором преподаватель сформировал структуру учебного модуля дисциплины. Чтением учебной и научной литературы обучающийся углубляет и расширяет знания о предмете изучения.

Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине.

Подготовка к занятиям подразумевает приобретение обучающимся первичных знаний по теме занятий для подготовки к структуризации объекта изучения. Изучение материала по теме имеет цель уточнения отдельных моментов. Перед лабораторными работами следует изучить теоретический материал и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Перед лабораторной работой обучающийся подготавливает заготовку отчета, выполняя конспект теоретического материала по методической литературе с учетом рекомендаций преподавателя. В процессе конспектирования обучающийся теоретически знакомится с предстоящим заданием или получает общее представление о том, что необходимо будет сделать в лабораторной работе

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.